

KARTA PRZEDMIOTU

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|-------|---------|---------------|
| Nazwa przedmiotu/modułu: | | | Pedagogika rodziny | | | | |
| Nazwa angielska: | | | Family pedagogy | | | | |
| Kierunek studiów: | | | Pedagogika | | | | |
| Poziom studiów: | | | Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie | | | | |
| Profil studiów | | | Praktyczny | | | | |
| Jednostka prowadząca: | | | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki | | | | |
| Prowadzący przedmiot: | | | dr Elżbieta Zieja | | | | |
| I Formy zajęć, liczba godzin | | | | | | | |
| Semestr | W | C | L | WR | Inne* | Łącznie | ECTS |
| 1 | 15 | - | - | - | - | 15 | 1 |
| II Cel przedmiotu | | | | | | | |
| C1 – Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki rodziny. C2 Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. C3 Wprowadzenie w zagadnień funkcji rodziny w kształtowaniu się osobowości dziecka. C4 Uświadomienie Studentom czynników dezintegracji współczesnej rodziny. C5 Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w rodzinie. | | | | | | | |
| III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji: | | | | | | | |
| Podstawowe umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania | | | | | | | |
| IV Oczekiwane efekty uczenia się | | | | | | | |
| EU1-Ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki rodziny jako nauki, jej miejsca wśród innych nauk, zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki rodziny EU2- Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat funkcji rodziny, jej struktury, typologii rodzin, postaw rodzicielskich i stylów wychowania w rodzinie EU3- Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej w rodzinie – barier i możliwości ich usuwania, współdziałania rodziny i społeczeństwa na rzecz osoby, współpracy rodziny i szkoły. EU4- Posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów związanych z sytuacją dezintegracji współczesnej rodziny | | | | | | | |
| V Treści programowe: | | | | | | | |
| Forma zajęć: ćwiczenia /wpisać formę zajęć/ | | | | | | | Liczba godzin |
| W 1-3 | Pedagogika rodziny jako nauka, jej miejsce wśród innych nauk. Wychowanie w rodzinie jako przedmiot pedagogicznej refleksji. | | | | | | 3 |
| W 4-6 | Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin. Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie | | | | | | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| W 7-8 | Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie. Znęcanie się nad dzieckiem w rodzinie – uwarunkowania przemocy. | 3 |
| W 9-10 | Wpływ dezintegracji współczesnej rodziny na jednostkę. Diagnozowanie środowiska rodzinnego i główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego. | 2 |
| W 12-13 | Współdziałanie rodziny i społeczeństwa na rzecz osoby. Współpraca rodziny i szkoły - kierunki rozwoju | 2 |
| W 14-15 | Sytuacja społeczno-moralna współczesnej rodziny polskiej. Promocja rozwoju osobowego przez wychowanie. Komunikacja interpersonalna w rodzinie – bariery i możliwości ich usuwania. | 3 |
| Suma godzin | | 15 |
| VI Narzędzia dydaktyczne | | |
| 1. | Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne | |
| 2. | Foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne | |
| 3. | Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery. | |
| VII Metody dydaktyczne | | |
| | 1 Wykład z prezentacją multimedialną 2 Wykład konwencjonalny 3 Dyskusja | |
| VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca) | | |
| F1 | Formy pisemne praca indywidualna i w grupach | |
| F2 | Indywidualne większe formy wypowiedzi pisemnych | |
| P1 | Testy wielokrotnego wyboru lub otwarte sprawdzające wiedzę i umiejętności- test pisemny | |
| IX Obciążenie pracą studenta | | |
| Forma aktywności | | Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć) | | 15 |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta) | | 6 |
| Przygotowanie się do zajęć | | 4 |
| Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej | | 5 |
| SUMA | | 30 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | | 1 |
| X Literatura podstawowa i uzupełniająca | | |
| Literatura podstawowa: | | |
| 1.Adamski F., Wychowanie w rodzinie, Kraków 2010. | | |

2. Augustyn J., Ojcostwo, Kraków 2009.
3. Bartoszek A. (red.), Familiaris splendor. Piękno życia rodzinnego jako wyzwanie dla społeczeństwa i Kościoła, Katowice 2011.
4. Błasiak A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania, Kraków 2009. Błasiak A., Dybowska E. (red.), Wybrane zagadnienia z pedagogiki rodziny, Kraków 2010.
5. Drożdż A., Kurzela P., (red.), Rodzina wartości i wartości rodzinne, Katowice 2009, s. 88-106.
6. Garbarz A, Grzybek G. (red.), Wokół rodziny. Wychowanie. Kultura. Społeczeństwo, Rzeszów 2011.
7. Kozubek M.T. (red.), Dom, w którym rodzi się wspólnota, Katowice 2012.
8. Kozubek M.T. (red.), Jaka rodzina takie społeczeństwo. Wspólnototwórczy wymiar wychowania integralnego, Katowice 2012. Kukołowicz T., Rodzina wychowuje, Stalowa Wola 2001.
9. Wilk J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002.

Literatura uzupełniająca:

1. Badora S., Czeredrecka B., Rodzina i formy wspomagania, Kraków 2001
2. Grzesiuk L., Tryjarska B., Jak pomagać sobie, rodzinie i innym, Warszawa 1997
3. Homplewicz J., Pedagogika rodziny, Rzeszów 2000
4. Jundziłł J., Rodzina i wychowanie w rodzinie, Bydgoszcz 1996
5. Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005
6. Majkowski W., Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej, Kraków 1999
7. Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Warszawa 1999
8. Wilk. J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

| Efekty uczenia się | Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU) | Cele przedmiotu | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne | Metody dydaktyczne | Sposób oceny |
|---------------------------|--|------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------|
| EU 1 | K_W02 | C1, C2, C3 | W1-3, | 1 | 1 | F1 P1 |
| EU 2 | K_W10, K_U02 | C1, C2, C4, C5 | W4-7 | 1 | 1,3 | F2, P1 |
| EU 3 | K_W06, K_W08, K_U05 | C2, C3, C4 | W8-10 | 1,2,3 | 2,3 | F1,2, P1 |
| EU 4 | K_U01, K_K03 | C1 – C5 | W 9-15 | 1,2,3 | 1-3 | F1,2, P1 |

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności **można** umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, np. prezentacjami, instrukcjami do laboratorium itp.*